

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38» (МБДОУ «Детский сад №38»)

Согласовано
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №38»
(протокол № 4 от 28.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МБДОУ «Детский сад №38»
_____О.В.Пашедко
28.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №38»
за 2024 год

о. Муром

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38»
Руководитель	Пашедко Ольга Викторовна
Адрес организации	602256, Владимирская область, город Муром, улица Советская, дом 56 Б
Телефон, факс	8(49234) 3-17-93
Адрес электронной почты	detskiysad38murom@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 3063 от 13.11.2012г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 131 место. Общая площадь здания 1041 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30. Выходные суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад №38»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад №38».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 83 обучающихся в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформированы 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 20 детей;
- 1 разновозрастная вторая младшая-средняя группа, 1 старшая, 1 подготовительная к школе группа – 63 ребенка.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в дистанционном режиме были предусмотрены мероприятия в онлайн-формате: виртуальные экскурсии, онлайн-презентации, фотокроссы, фотоконкурсы. Родители достаточно вовлечены и понимают ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности в младших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2025 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей обучающихся. Всего семей- 83.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	69	83%
Неполная с матерью	14	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	18	21%
Два ребенка	52	63%
Три ребенка и более	13	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2023 -2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: Кружок хореографии «Каблучок»;
- 2) художественно-эстетическое: Кружок «Время рисовать»;

В дополнительном образовании задействовано 20% обучающихся Детского сада.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 01.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года обучающиеся Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Определение готовности к школьному обучению будущих первоклассников с помощью методики Гуткина Н.И. «Диагностическая программа определения «школьной готовности» показало, что из 29 выпускников 16 имеют высокий уровень готовности, 2 ребенка - низкий; мотивация к школьному обучению у 23 обучающихся - учебная, у 6 - игровая.

Мониторинг образовательного процесса, где просматривалось овладение детьми определенными навыками и умениями (экспресс-анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафонова).

Основной метод - наблюдение.

Форма отчетности - заполнение карт.

Анализ карт, заполненных педагогами показал следующие результаты:

№ группы	Кол-во детей	Средний балл по мониторингу образовательного процесса экспресс-анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафонова.)
Группа №2	29	2,4ср.
Группа №3	23	2,4 ср.
Группа №4	16	2,5 в.
	68	2,43 ср.

Результат Направление работы	Уровни развития			
	Всего детей	Готовы к школьному обучению	Условно готовы к школьному обучению	Не готовы к школьному обучению
Подготовка детей к	20	20	0	0

школьному обучению	(100%)	(100%)		
--------------------	--------	--------	--	--

Если по совокупности выполненных заданий баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов — его деятельность находится на оптимальном уровне; от 2,4 до 3,4 балла — деятельность высокого уровня; от 1,3 до 2,3 балла — деятельность среднего уровня; ниже 1,2 балла — деятельность низкого уровня.

Общий средний показатель выше 2,43 б, значит уровень освоения высокого уровня.

Воспитанники детского сада в течение учебного года принимали активное участие в проводимых мероприятиях на уровне ДОУ, конкурсах и фестивалях различного уровня. На уровне ДОУ проводились: конкурсы поделок «Осенние фантазии» и «Зимняя сказка»; недели здоровья; мероприятия, посвященные праздничным датам (День знаний, День погружения в науку, праздник Осени, День пожилого человека, Новогодний карнавал, 23 февраля, Масленица, 8 марта, выпускной вечер). Целенаправленная работа по коррекции имеющихся затруднений помогла значительно продвинуть детей в развитии, подготовить к школьному обучению. В течение года были проведены консультации для педагогов и родителей. Главные проблемы, с которыми обращались и родители, и педагоги были связаны: с нарушением поведения ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет; с подготовкой детей к школьному обучению; интеллектуальное развитие ребенка. Каждая проблема рассматривалась индивидуально с учетом возрастных особенностей детей.

Воспитанники были отмечены грамотами и благодарностями за участие в следующих конкурсах и акциях муниципального и регионального уровня:

- отборочная игра интеллектуального конкурса «Маленькие почемучки»- 3 место;
- Архипова Кира -1 место, Беляков Артем -2 место, Сухарников Иван - 3 место в окружном конкурсе «Неопалимая купина»;
- Синцова Ксения – 3 место в муниципальном сетевом проекте «Детская книга – оберег души»;
- Трифонова Василиса – 1 место, Михайлова Варвара – 2 место, Котельников Сергей – 2 место в региональном конкурсе детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей»;
- Архипова Кира – участник муниципального фестиваля детских мастер-классов «Город мастеров»;
- Колбасова Маргарита – победитель муниципального конкурса «Парад Победы-2024»;
- Участники патриотических акций «По зову сердца», «Весточка солдату», «Подарок солдату».

В международном игровом конкурсе «Человек и природа» участвовали 7 воспитанников, в международной игре-конкурсе «Астра» участвовали 20 воспитанников детского сада.

В период с 16.10.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в младшей группе удовлетворенность составляет 93%, средней - 95%, старшей - 94% и подготовительной - 100%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

В общем удовлетворены качеством образования 96% родителей. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн- занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

3. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 75 % согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 педагогов. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- Обучающийся /педагоги – 13,6/1;
- Обучающийся /все сотрудники – 5, 46/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
– первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 1 педагог. Стаж работы в ДОУ

До 3х лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
	0		1	

Из них по образованию:

Высшее педагогическое образование	3 человека	2 воспитателя
Среднее профессиональное образование	4 человека	4 воспитателя

Наличие квалификационных категорий

Категории педагогических работников	В КК	I КК	Соответствие должности	без КК
Заведующий		1		
Воспитатели	2	3		

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Игонькина И.Н., Бабинова Т.С. – победители муниципального конкурса «Посеять в детских душах доброту»;
- Стриканова А.Д., Дудукина Т.В., Козлова Л.Н. – участники муниципального конкурса «Посеять в детских душах доброту»;
- Творческая группа педагогов - участники муниципального проекта «Впустите в сердце доброту»;
- Стриканова А.Д. – 3 место в муниципальном конкурсе «Современные образовательные технологии по развитию речи дошкольников»;
- Стриканова А.Д. – 3 место в муниципальном этапе регионального конкурса «Воспитатели России»;
- Дудукина Т.В., Игонькина И.Н., Бабинова Т.С., Стриканова А.Д. – участники регионального конкурса «Открытый показ»;
- Козлова Л.Н., Бабинова Т.С., Игонькина И.Н. – участники муниципального сетевого проекта «Детская книга – оберег души»;
- Козлова С.А., Дудукина Т.В., Стриканова А.Д., Игонькина И.Н., Бабинова Т.С., Козлова Л.Н. – участники муниципального этапа регионального конкурса «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй».

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и Сферум.

87% педагогов отметили, что у них мало опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в дистанционном режиме выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в формировании необходимых компетенций у воспитателей при организации и проведении онлайн-занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Педагоги повышали свой профессиональный уровень в области ИКТ на окружных семинарах и в творческих группах.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Кроме того, заключен договор с филиалом №4 Детской библиотеки на предмет организации Передвижного библиотечного пункта для детей. Литература в Пункте обновляется ежемесячно. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил методический кабинет пособиями для интеллектуального развития: блоки Дьенеша, наборы «Танграм», игровой набор «Мир головоломок», детской художественной литературой.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбук, проектор мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете имеется цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», в составе которой 6 лабораторий, с помощью которых

обучающиеся могут познавать физические явления, игровой набор «Мир головоломок», стем-набор «Решение сказочных проблем», два детских набора «Развитие речи в детском саду», детская мультстудия «Моя семья».

В кабинете психолога имеется развивающее интерактивное панно «Мишка».

Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-формате.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет психолога -1
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 группы, спального помещения группы №3, общего коридора, лестничных маршей, методического кабинета. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для нужд групп детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовых мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Взять на контроль вопрос приобретения соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п\п	Показатели	Ед.измерения
1.	Учебно-воспитательный процесс	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивавших образовательную программу дошкольного образования, в т.ч.	83
1.1.1.	В режиме полного дня	83
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	-
1.1.3.	В семейных дошкольных группах	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе ДОУ	-
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	17
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	66
1.4.	Численность\удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги по присмотру и уходу	83
1.4.1.	В режиме полного дня	83
1.4.2.	В режиме продленного дня	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность\удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного	0

	образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропуска детей при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни одним обучающимся	5,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в т.ч.	6
1.7.1.	Численность \удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование	2 (33%)
1.7.2.	Высшее образование педагогической направленности (по профилю)	2 (33%)
1.7.3.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4(66, 6%)
1.7.4.	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности по профилю	4(66, 6%)
1.8.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	6 (100%)
1.8.1	-высшая	2 (33%)
1.8.2.	-первая	4(66%)
1.9.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1.	-до 5 лет	1(14%)
1.9.2.	-свыше 30 лет	-
1.10.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1(14%)
1.11.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональной	5 (83,3%)

1.13	Численность\удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6(86%)
1.14	Соотношение «педагогический работник\ обучающийся» в ДОО	6/82
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3.	Учитель логопед	-
1.15.4.	Логопед	-
1.15.5.	Учитель-дефектолог	-
1.15.6.	Педагог-психолог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1049,7м2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	120м2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразие игровой деятельности обучающихся на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.